

國立政治大學課程教學大綱

Syllabus

課程資訊	
學年學期 Academic Year / Semester	111 學年第 1 學期 (2022 年暑期上課)
科目代號 Course Number	921039021
開課單位 Department Name	政治大學社會科學院 行政管理碩士學程 (MEPA)
課程名稱 Course Name	研究設計與論文實作 Research Design and Thesis Writing
授課教師 Instructor	魏玫娟 政治大學國家發展研究所 (質性研究 · 6/27 ~ 7/25) mchwei@nccu.edu.tw 蕭乃沂 政治大學公共行政學系 (量化研究 7/28 ~ 8/25) nhsiao@nccu.edu.tw
預收人數 Number of Students	20
學分數 No. of Credits	3
修別 Required / Elective	共同必修 (群修) 行管碩一 行國防一 行領導一 行管碩二 行國防二 行領導二
先修科目 Prerequisite(s)	無
上課時間 Session	2022/6/27 ~ 8/25 週一與週四 19:00-21:50 (質性研究 6/27 ~ 7/25 · 量化研究 7/28 ~ 8/25 · 預定實體上課)
課程簡介 Course Description	
<p>本課程旨在介紹社會科學研究方法中的兩種主要研究方法：質性研究方法 (qualitative method)、量化研究方法 (quantitative method)，包括兩者從研究主題發想、蒐集與分析資料、連結到撰寫論文的過程，企圖以演練讓修課同學們獲致實際經驗以利於未來的 MEPA 碩論。</p> <p>質性研究課程部分除了先簡單介紹個體主義 vs. 整體主義方法論基本概念之外，將聚焦於介紹質性研究方法的主要取徑，包括：民族誌、紮根理論、敘事分析、歷史研究與個案研究法等，以提供修課者對社會科學質性研究方法有基本的認識。同時，這部分課程之規劃也著重操練實地進行論文研究之能力，特別是以深入訪談進行研究之能力，透過分組進行訪談研究設計之討論以及同學互訪，進行實際訪談之練習。綜言之，此部分課程內容主要分為兩大部分：「質性研究資料蒐集」與「質性研究資料分析」說明論文研究設計，並於課程中說明論文寫作要點。</p>	

量化研究部分旨在使修課者了解量化研究設計、量化資料蒐集(尤其是常見的調查法與次級資料分析法)、量化資料分析等基本概念與方法,以及量化論文的撰寫。除了量化研究與統計分析概念之外,量化研究方法部分的課程內容也強調統計軟體的操作。藉由實作,修課者一方面能夠更加熟悉統計概念的意義,另一方面也能夠運用軟體實際進行經驗資料的分析。這部分課程將以開源統計軟體 JASP (建議自行下載並熟悉 <https://jasp-stats.org/download/>) 為主,網路上(例如 YouTube)也有許多自主學習資源,請修課同學積極主動非同步學習。由於無法完整演練量化研究所有環節,這部分課程也將選定(由老師指定或同學自主選取)若干中文學術期刊論文,透過同儕互評討論,以獲致量化研究所需的品味與氣質。

課程目標與學習成效 Course Objectives & Learning Outcomes

質性研究部分,修課者於課程結束後必須對於社會科學質性研究方法有深入的理解,同時具有實際進行以訪談為主之研究的基本能力,包括:訪談大綱設計、訪談問題擬定、訪談進行、訪談資料彙整、以及訪談資料分析的能力,並熟悉採質性研究方法進行之論文的研究設計與論文寫作相關規範包括:碩士論文撰寫格式、章節架構、參考文獻引用方式、學術倫理等。

量化研究部分的預期學習目標如下:

1. 量化研究設計的基本概念與流程,包括研究問題形成、文獻檢閱、與量化研究設計(包括資料蒐集方法、來源、與內容等)。
2. 量化研究中常見的「問卷調查法」與「次級資料分析法」的相關研究設計,包括抽樣程序與問卷設計等。
3. 量化研究所使用之基礎統計分析方法的基本概念與方法。
4. 運用統計軟體從事描述統計分析,如計算平均數、標準差、建立表格或圖等,來整理量化研究資料,並解釋各類描述統計的意義。
5. 理解機率與抽樣分配的基本概念,以及推論統計的意義。
6. 適當運用假說測定的方法,分析並比較不同群體間的差異。
7. 培育量化研究論文的品味與氣質,以利於後續的學位論文撰寫。

每週課程進度與作業要求 Course Schedule & Requirements

週次 Week	課程主題 Topic	課程內容/指定閱讀 Content and Reading Assignment	教學活動與作業 Teaching Activities and Homework	學習投入時間 Student workload expectation	
				課堂講授 In-class Hours	課程前後 Outside-of-class Hours
1 (6/27)	課程介紹/ Course Overview	基本概念: 1. 社會科學研究典範 2. 什麼是質性研究方	課前預習: 指定閱讀材料將由老師提	3	3

		<p>法？</p> <p>3. 質性研究設計 (魏)</p> <p>1. 潘淑滿 (2003) 《質性研究理論與應用》。台北：心理出版社。第三章。</p> <p>2. 鈕文英 (2020) 《質性研究方法與論文寫作》。台北：雙葉。第 6 章〈質性研究蒐集資料之方法與記錄工具〉</p>	<p>供掃描檔，請各位同學課前預習，並於每週上課前繳交 1-2 頁閱讀心得至 WM5 數位學習平台。</p>		
2 (6/30)	民族誌/ Ethnography	<p>1. 民族誌/建制民族誌研究取徑介紹</p> <p>2. 民族誌/建制民族誌研究取徑應用</p> <p>1. 鈕文英 (2020) 《質性研究方法與論文寫作》。台北：雙葉。第 18 章〈民族誌的意涵與實施〉</p> <p>2. 王增勇 (2015) 〈建制民族誌：為弱勢者發生的研究取徑〉，收錄於瞿海源主編《社會及行為科學研究法 (二)：質性研究法》。台北：東華。第 10 章。</p>	<p>課前預習：</p> <p>指定閱讀材料將由老師提供掃描檔，請各位同學課前預習，並於每週上課前繳交 1-2 頁閱讀心得至 WM5 數位學習平台。</p>	3	3
3 (7/4)	紮根理論/ Grounded Theory	<p>1. 什麼是紮根理論？</p> <p>2. 如何應用紮根理論研究途徑？</p> <p>藍佩嘉 (2015) 〈質性個案研究法—紮根理論與延伸個案法〉，收錄於瞿海源主編《社會及行為科學研究法 (二)：質性研究法》。台北：東華。第 3 章。</p>	<p>課前預習：</p> <p>指定閱讀材料將由老師提供掃描檔，請各位同學課前預習，並於每週上課前繳交 1-2 頁閱讀心得至 WM5 數位學習平台。</p>	3	3

4 (7/7)	歷史分析法 /Historical Analysis	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是歷史分析法？ 2. 如何進行歷史分析？ <p>林國明 (2012) 〈歷史研究法〉· 收錄於瞿海源主編《社會及行為科學研究法(二): 質性研究法》。台北: 東華。第 6 章。</p>	<p>課前預習:</p> <p>指定閱讀材料將由老師提供掃描檔, 請各位同學課前預習, 並於每週上課前繳交 1-2 頁閱讀心得至 WM5 數位學習平台。</p>	3	3
5 (7/11)	個案研究法/Case Study	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂「個案研究法」? 2. 如何進行個案研究? <p>湯京平 (2012) 〈個案研究法〉· 收錄於瞿海源主編《社會及行為科學研究法(二): 質性研究法》。台北: 東華。第 8 章。</p>	<p>課前預習:</p> <p>指定閱讀材料將由老師提供掃描檔, 請各位同學課前預習, 並於每週上課前繳交 1-2 頁閱讀心得至 WM5 數位學習平台。</p>	3	3
6 (7/14)	行動研究/ Action Research	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是「行動研究」? 2. 如何進行行動研究? <p>鈕文英 (2020) 《質性研究方法與論文寫作》。台北: 雙葉。第 9 章〈行動研究之意涵與實施〉</p>	<p>課前預習:</p> <p>指定閱讀材料將由老師提供掃描檔, 請各位同學課前預習, 並於每週上課前繳交 1-2 頁閱讀心得至 WM5 數位學習平台。</p>	3	3
7 (7/18)	訪談法與訪 談資料分析/ Interview & Interview Data Analysis * 課堂演講/ Guest Speech	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪談法介紹 2. 如何進行訪談 3. 如何分析訪談資料 <p>吳嘉苓 (2015) 〈訪談法〉· 收錄於瞿海源主編《社會及行為科學研究法(二): 質性研究法》。台北: 東華。第 2 章。</p>	<p>課前預習:</p> <p>指定閱讀材料將由老師提供掃描檔, 請各位同學課前預習, 並於每週上課前繳交 1-2 頁閱讀心得至 WM5 數位學習平台。</p>	3	3
8 (7/21)	論文寫作與 研究倫理/ Thesis Writing &	<ol style="list-style-type: none"> 1. 論文研究主題選擇 2. 研究背景、動機、目的與研究問題 	<p>作業: 訪談大綱擬定</p> <p>請先擇定研究主題(可以申請 MEPA 時的研究計畫為</p>	3	5

	<p>Research Ethics</p>	<p>3. 「文獻回顧」的目的 4. 「結論」寫什麼？ 5. 論文研究涉及的學術倫理</p> <p>鈕文英 (2020)《質性研究方法與論文寫作》。台北：雙葉。第 20-24 章〈行動研究之意涵與實施〉</p>	<p>主題或另擇研究主題)· 並選擇受訪對象 (說明理由) 作為資料蒐集的對象。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成研究問題：在主題決定後，依據所蒐集資料與文獻回顧，嘗試形成細部問題。 2. 依據研究問題設定選樣標準：誰可以提供最豐富的資料，幫助我們回答研究問題？ 3. 發展訪談大綱：依據所選擇的訪談方式發展訪談大綱。請依照 1.5 小時的訪談時間 (請不要虐待受訪者) 設計大綱，擬好後，請依照下列問題自行體檢。 <ul style="list-style-type: none"> ● 是否所有問題都被包含在內？ ● 問題的問法與用語是否貼近受訪者的生活世界？ ● 問題的形式是否多樣？使問題能被多樣回答？產生的資料是否對概念形成有幫助？ ● 問題的連貫性是否使受訪者易於回答？由淺而深？ <p>(參考王增勇老師課程設計大綱)</p>		
<p>9 (7/25)</p>	<p>訪談練習與報告/ Interview Practice & Presentation</p>	<p>訪談練習與訪談資料分析報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請依第 8 週老師評論意見進行修訂之訪談大綱，選擇同學進行訪談練習。 2. 報告訪談資料分析 	<p>3</p>	<p>3</p>

10 (7/28)	(1) 量化研究概論 & 混合研究 (2) 量化論文寫作：範例討論	羅清俊·2016·社會科學研究方法：打開天窗說量化·第三版·揚智。(羅·必備·請自行於7/28課堂前取得) 羅 Ch.1；講義	以下作業與報告內容， 將逐週公告於 本課程數位平台	3	3
11 (8/1)	(3) 量化研究問題 (4) 理論架構與假說發展	羅 Ch.2, 3；講義	作業 (1)	3	3
12 (8/4)	(5) 概念的操作化與測量 (6) 調查法	羅 Ch.4, 5, 6；講義	作業 (2)	3	3
13 (8/8)	(6) 調查法	羅 Ch.6, 17；講義	報告 (1)	3	3
14 (8/11)	(7) 既存資料分析法 (1)(2) 回顧 & 混合研究	羅 Ch.7, 18, 19；講義		3	3
15 (8/15)	(8) 統計分析方法概論 (9) 單雙變項描述性統計	羅 Ch.8, 9；講義	報告(2) & 期中簡報(1)	3	3
16 (8/18)	(10) 單雙變項描述性統計	羅 Ch.8, 9；講義	作業 (3)	3	3
17 (8/22)	(11) 機率理論與抽樣分配 (12) 推論統計分析概論	羅 Ch.10-14；講義	作業 (4)	3	3
18 (8/25)	(12) 推論統計分析概論 (1)(2) 回顧 & 混合研究	羅 Ch.10-14；講義	報告 (3) & 期末簡報 (2) 報告(4) 於 9/8 結束前交付	3	3

授課方式 Teaching Approach

<p>講述 Lecture : 60 % ; 討論 Discussion : 20 % ; 小組活動 Group Activity : 0 % ; 數位學習 E-learning : 20 % ; 其他 Others : 0 %</p>
<p>評量工具與策略、評分標準 Evaluation Criteria 【明列評量項目與給分標準】</p>
<p>總成績計算： 量化研究總成績 (100%)、質性研究總成績 (100%) 各佔一半。</p> <p>質性研究：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出席：嚴重遲到或缺曠將扣學期總成績 1-3 分，扣滿 10 分為止。 2. 每週閱讀心得 30% ； 3. 作業 30% ； 4. 期末報告：研究計畫書 40% * 1.5 行距；10-15 頁；內容包括：研究主題、簡單文獻檢閱、研究方法/途徑、訪談大綱、訪談資料分析。 <p>量化研究：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指定教材講義/參考資料閱讀/預習作業：20% 2. 複習作業：20% 3. 學期報告：50% (包含 8/15 期中報告與 9/8 期末報告各佔 25%) 4. 課堂出席 & 學習參與：10%
<p>課程進行中，可否使用手機等智慧行動裝置 To Use Smart Devices During the Class</p> <p><input type="checkbox"/>是 Yes <input type="checkbox"/>否 No <input type="checkbox"/>需經教師同意始得使用 Approval required</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 Others: <u>積極善用於自主學習</u></p>
<p>授課教師 Office Hours 及地點 Office Location</p> <p>一、課間休息時段 二、以電子郵件預約 (實體/遠距) 面談</p>
<p>教學助理基本資料 Teaching Assistant Information</p> <p>無</p>
<p>指定/參考書目 Textbook & References 【為維護智慧財產權，請務必使用正版書籍】</p> <p>質性研究：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鈕文英 (2020) 《質性研究方法與論文寫作》。台北：雙葉。 2. 潘淑滿 (2003) 《質性研究理論與應用》。台北：心理出版社。 3. 瞿海源主編 (2015) 《社會及行為科學研究法 (二) : 質性研究法》。台北：東華。

量化研究：

1. 羅清俊，2016。社會科學研究方法：打開天窗說量化，第三版，揚智。（羅，必備，請自行於 7/28 課堂前取得）
2. 林秀雲譯，2016。社會科學研究方法（The Practice of Social Research，Babbie 原著第 14 版），雙葉書廊。（林）
3. 邱皓政，2019。量化研究與統計分析：SPSS 與 R 資料分析範例解析，第六版，五南。（邱）
4. JASP 自主學習資源，特別推薦本校企管系胡昌亞老師的 JASP 簡報與影片（網址：<https://www.youtube.com/watch?v=64WfPhM2DUI&list=PLi-X0th6v-FQU8Rdfs-kQua7RtWBo90fz>）。
5. 篇章論文、網路資源（講義，透過數位平台提供，請自行下載列印並攜帶至課堂）

課程相關連結 Course Related Links

本課程相當仰賴政大數位學習平台（透過 iNCCU 帳號登入），請務必與政大 email 信箱連動以利於即時接收通知。

最後，讓我們共同打造「愉快充實」的學習社群 ^^|||

指定閱讀 & 預習/複習作業：

1. 搭配每週的指定教材講義 & 參考資料閱讀，預習或複習作業主要透過簡短提問或舉例，使同學於課堂前後獲致預習或複習的效果。
2. 為了使學期報告得以穩健進展，預習或複習作業中也將要求同學將每週的學習進度善用於學期報告中。

量化學期報告（★特別鼓勵以質性研究主題為基礎，構想調整研究問題以適用於量化研究）：

3. 量化部分學期報告（字數約中文 6,000 字）在於演練量化研究的規劃與執行，企圖使同學熟悉量化論文的研究設計、資料蒐集、資料分析、與報告撰寫，並緊湊地分兩階段規劃執行。各階段書面與口頭報告期限如時程表與以下說明，完整書面報告最晚在課程結束後兩週內，請同學將報告檔（PDF 格式）、資料與輸出檔上傳於數位平台專區。
4. 第一階段（7/28 ~ 8/8）的研究計畫（research proposal）期待同學提出有意義的研究問題、整理評論文獻、搭配妥適的量化研究設計、並研擬問卷予以前測修正。
5. 第二階段（8/11 ~ 8/25）則以修正後的問卷與其回收資料為基礎（8/24 前盡力執行，可彈性權宜地透過網路問卷邀請親朋同儕協助填答^^），或可蒐集與研究主題相關且短期可得的既存/次級資料，一方面學習分析量化資料所需的統計方法，包括其適用情境、計算原理、JASP 軟體操作，並實際解讀資料分析成果與報告撰寫。
6. 除了作為本課程學習成效的驗收，也鼓勵同學將此學期報告的主題與成果，盡力連結至未來的 MEPA 學位論文，老師也樂意於本課程結束後提供「授後服務」，進一步與同學回饋討論，相信可獲致「一魚多吃」的綜效 ^^

課堂出席、學習參與 & 其他：

7. 課堂準時出席為本課程的「保健因子」，老師將以隨機詢答、課堂討論、學習回饋單等方式「自然且有氣質」地確認，除因不可抗拒因素並於課前親自向老師報備外，每次遲到或缺曠將扣學期總成績 1-3 分，扣滿 10 分為止。
8. 學習參與（總成績 0 分起算）依據同學在課堂與數位平台上，主動提問評論或被動受詢回應的次數及品質（前者點數較高）由老師或助教評定，以及其他如指定演講等加分機會。
9. 本課程非常仰賴數位學習平台促進同儕互動，老師也會盡力善用實體虛擬形式以促進「翻轉教室/學習」，歡迎所有同學在數位平台上有所分享與貢獻，包括心得評論、相關文獻、實際案例等網路資源，這些學習活動也將列入學習參與分數中。
10. 除因不可抗拒因素並事先報備外，所有的作業與報告遲交 n 日（ $n=1,2,3\dots$ ）的實得成績為其評分的 $(1/2)^n$ ，雖然仍將獲得助教或老師的評分與意見回饋。
11. 報告原創性將以系統比對予以驗證，並依據本校與社科院 MEPA 修業與論文規範處理，風骨與品格向來為人才的基本素質，知識份子尤應戒慎恐懼。
12. 相信透過以上學習互動安排，將使大家共同參與並打造「充實愉悅的學習歷程」^o^